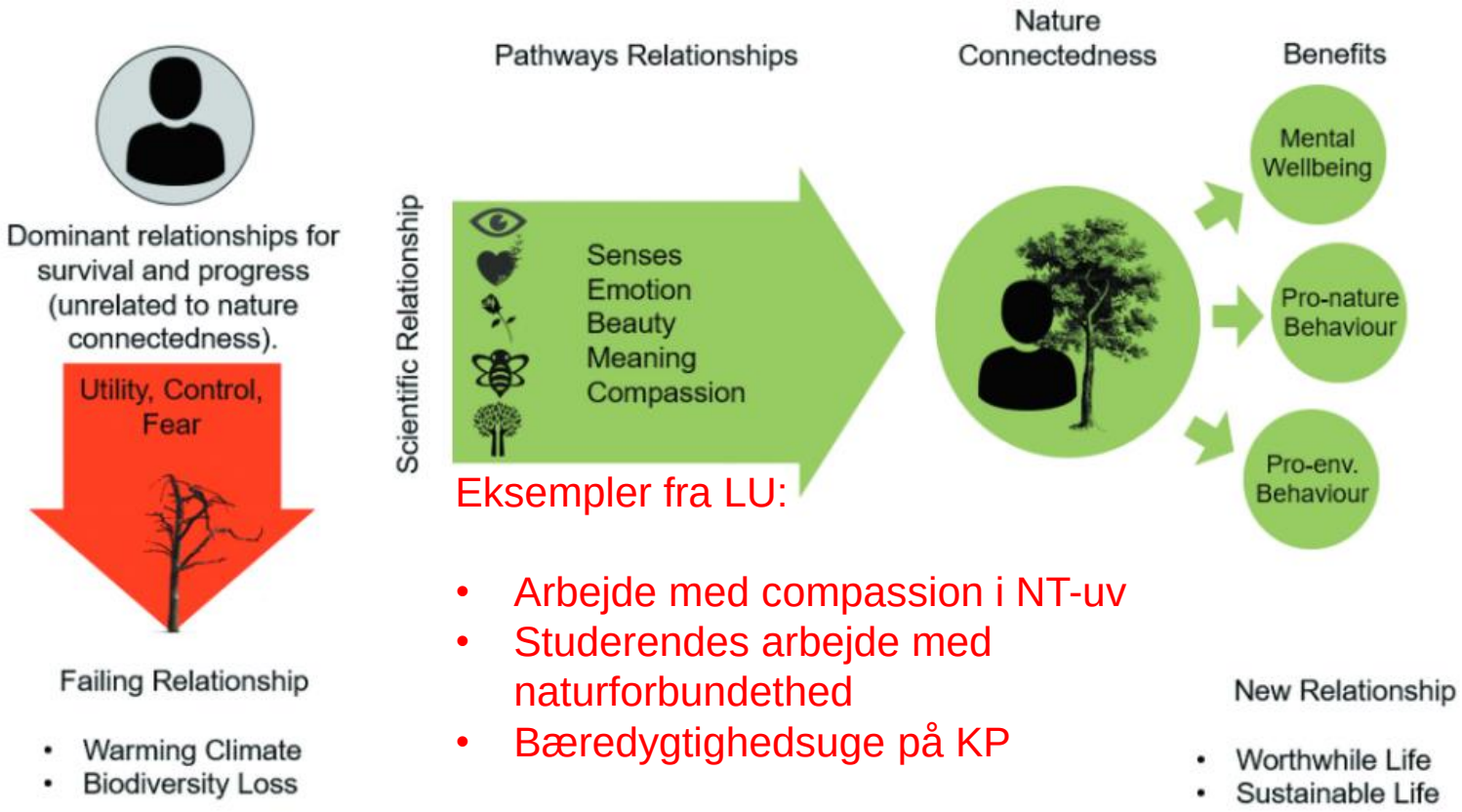


# NATUR-FORBUNDETHED

## PÅ LÆRERUDDANNELSEN

Mette Fredslund Andersen, KP

DASEREA d. 4. november 2024




Eksempler fra LU:

- Arbejde med compassion i NT-uv
- Studerendes arbejde med naturforbundethed
- Bæredygtighedsuge på KP

Figure 1. A graphical summary of the types of human–nature relationships, nature connectedness and their outcomes.
Key: Pro-env. = pro-environmental (carbon & resource use reduction); Pro-nature = pro-nature conservation (wildlife habitat creation).

Richardson, M., Dobson, J., Abson, D. J., Lumber, R., Hunt, A., Young, R., & Moorhouse, B. (2020). Applying the pathways to nature connectedness at a societal scale: a leverage points perspective. Ecosystems and People, 16(1), 387-401.

KP

## Promoting perceptual attention for plants

**Intrinsic qualities of plants**

Drawing attention to tactile 'playful' plants



**Reducing perceptual load**

Discussion about 'pros and cons' of the leading plant apps for class use



**Strengthening mental models – meaningful experience**

'Meet a Plant' sensory exercise



Growing 'weeds' with rapid lifecycles in class



Investigating ecological succession on built surfaces



(a)

## Stimulating interest in plants

**Personally relevant**

Learning how to harvest plants and use them in crafts



**Active behaviours and movement**

Animations about 'weeds' with rapid seed dispersal



**Striking features**

Introducing urban plants with distinctive smells and textures



(b)

Stagg, B. C., Hetherington, L., & Dillon, J. (2024). **Towards a model of plant awareness in education:** a literature review and framework proposal. International Journal of Science Education, 1-21.

# At interviewe en plante

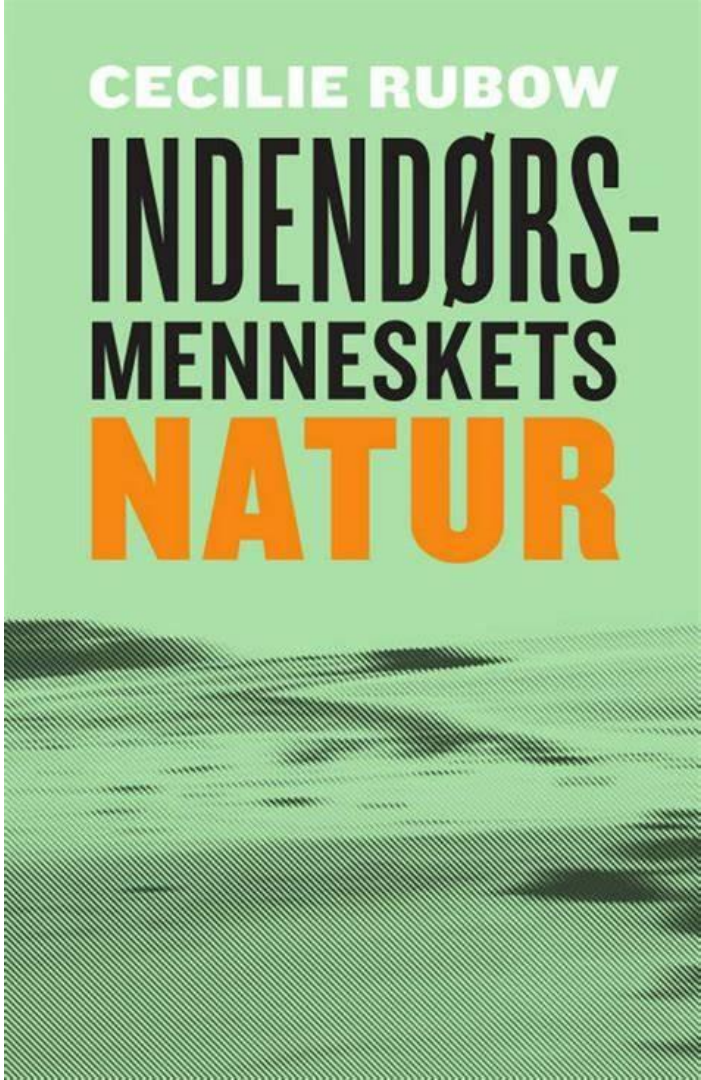
- At observere det udvalgte træ ved at lugte til det og røre ved det

- At værdsætte botanisk viden om plantens morfologi og skærpe blikket og sproget for bladenes, stænglernes og blomstens detaljer

Hartigan, J. (2017). How to Interview a Plant. Etnography of Life Forms. Care of Species: Races of Corn and the Science of Plant Biodiversity. Minnepolis: University Press.

- At tale med et træ er at forvente svar og gensvar og derudover muligvis at tage ansvar

Bird-David, N. (1999). Aninism Revisited. Personhood, Environment, and Relational Epistemology. Current Anthropology. 40, Supplement S: 67-79.



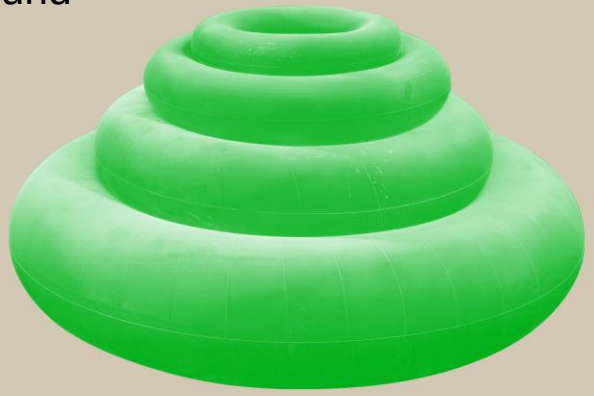
# Det antropomorfe moment

”…”antropomorfisering” som en intervention der kan destabilisere antropocentrismens skorpede og giftige skalaer, hvor mennesket med dets exceptionelle væremåde får lov til at beholde alle godterne, så som…intentionalitet, følelse, smerte, sprog, bevidsthed…”

”…at bruge det antropomorfe moment til at stille spørgsmålet…og på den måde åbne et rum, hvor andre svar er mulige”

KAREN BARAD
Naturens queer performativitet

Studerende: Hvad er rødder egentlig?
Barn: Det er det, som de kan få vand af, ligesom når vi drikker. Så det er på en måde deres mund – bare mange munde i stedet for en mund









# Spørgsmål til træer (og forskningsfronten)

- Hvordan er det at være et lindetræ i Vestskoven, når der er klimaforandringer?
- Hvordan kommunikerer et træ?
- Hvordan sanser et træ?







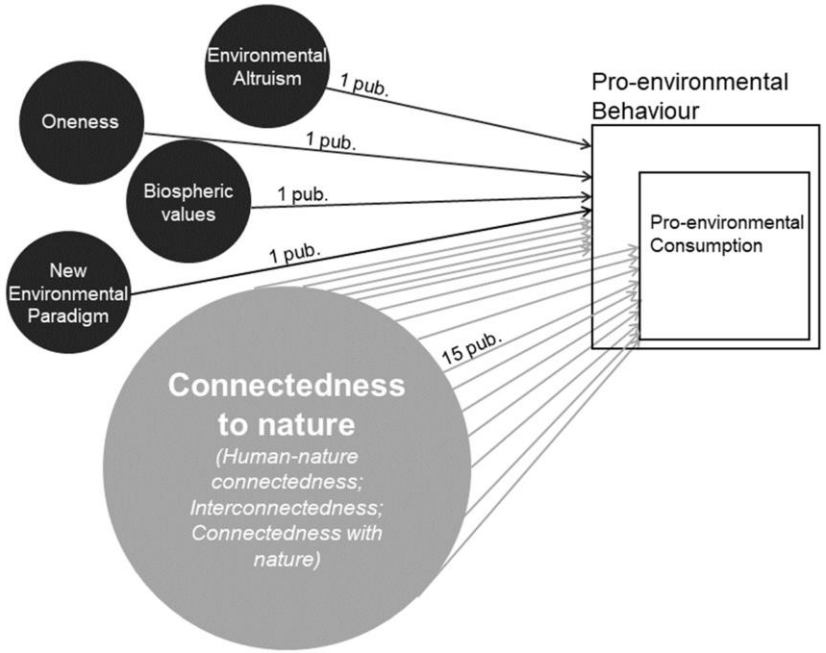

**Figure 2.** Experiencing barkskin relations at the Royal Botanic Gardens, Melbourne.

Parmar, S., Malone, K., & Young, T. C. (2024). Planty childhoods: Theorising with a vegetal ontology in environmental education research. *Australian Journal of Environmental Education*, *40*(2), 243-257.




# Kan naturforbundethed medvirke til et mere bæredygtigt tøjforbrug?

- Naturforbundethed kan relateres til tøjforbrug i form af bevidsthed om de ressourcer, som modeindustrien bruger
- Uddannelse for bæredygtig udvikling bør derfor både arbejde med naturforbundethed og strukturelle ændringer




Jansen, P., Hoja, S., & Rahe, M. (2024). The relationship between the aspects of connectedness and sustainable consumption. Frontiers in Psychology, 14, 1216944.

Areias, S., Disterheft, A., & Gouveia, J. P. (2023). The role of connectedness in pro-environmental consumption of fashionable commodities. Sustainability, 15(2), 1199.

# Prøveprodukter om naturforbundethed

- Hvordan kan man bruge naturdannelsens fem elementer til at redidaktisere forløbet Biodiversitet til 6. klasse med henblik på at styrke elevernes naturforbundethed?

- Hvordan kan opdagelsesbaseret feltarbejde integreres i et undervisningsforløb om et vandløb med henblik på at fremme elevernes naturforbundethed i 4. klasse?





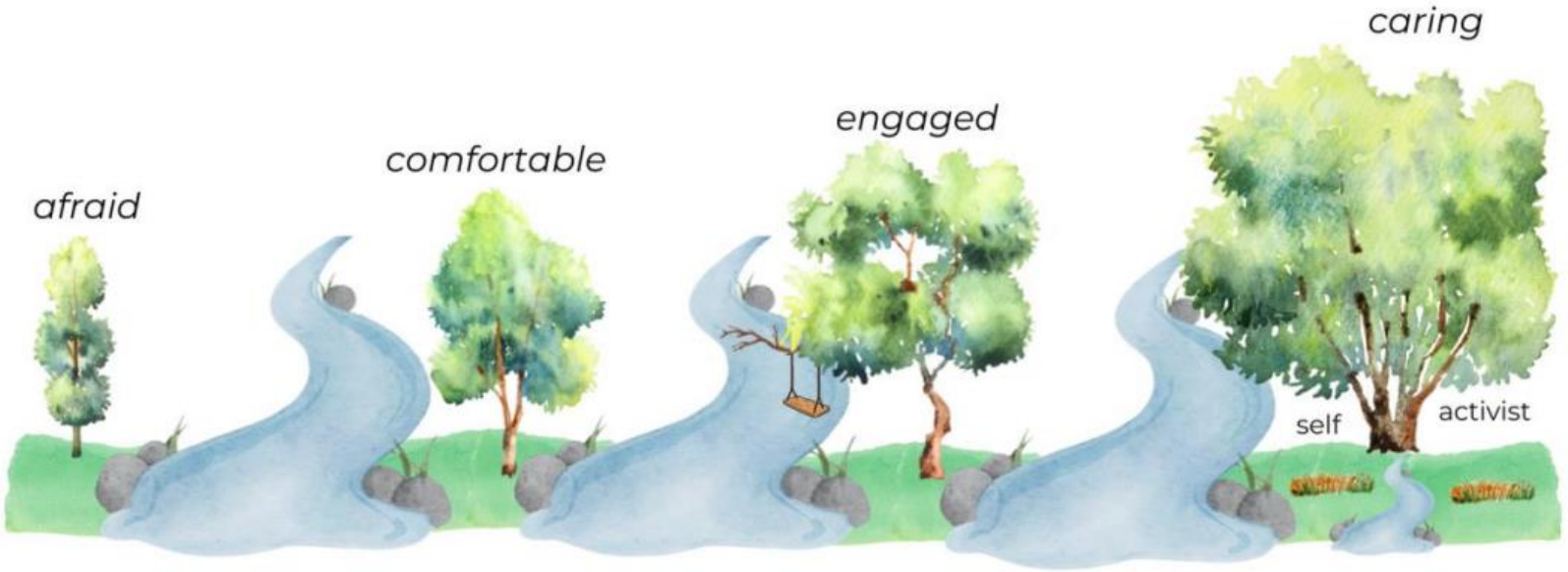



**Figure 4.2 Journey of nature connectedness**

Geytenbeek, M. (2023). Facilitating the development of Nature Connectedness (Doctoral dissertation, Stellenbosch: Stellenbosch University).



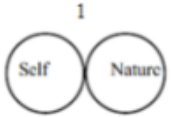
# NATURFORBUNDETHED I BYEN:

# ER BYNATUR ET OXYMORON?



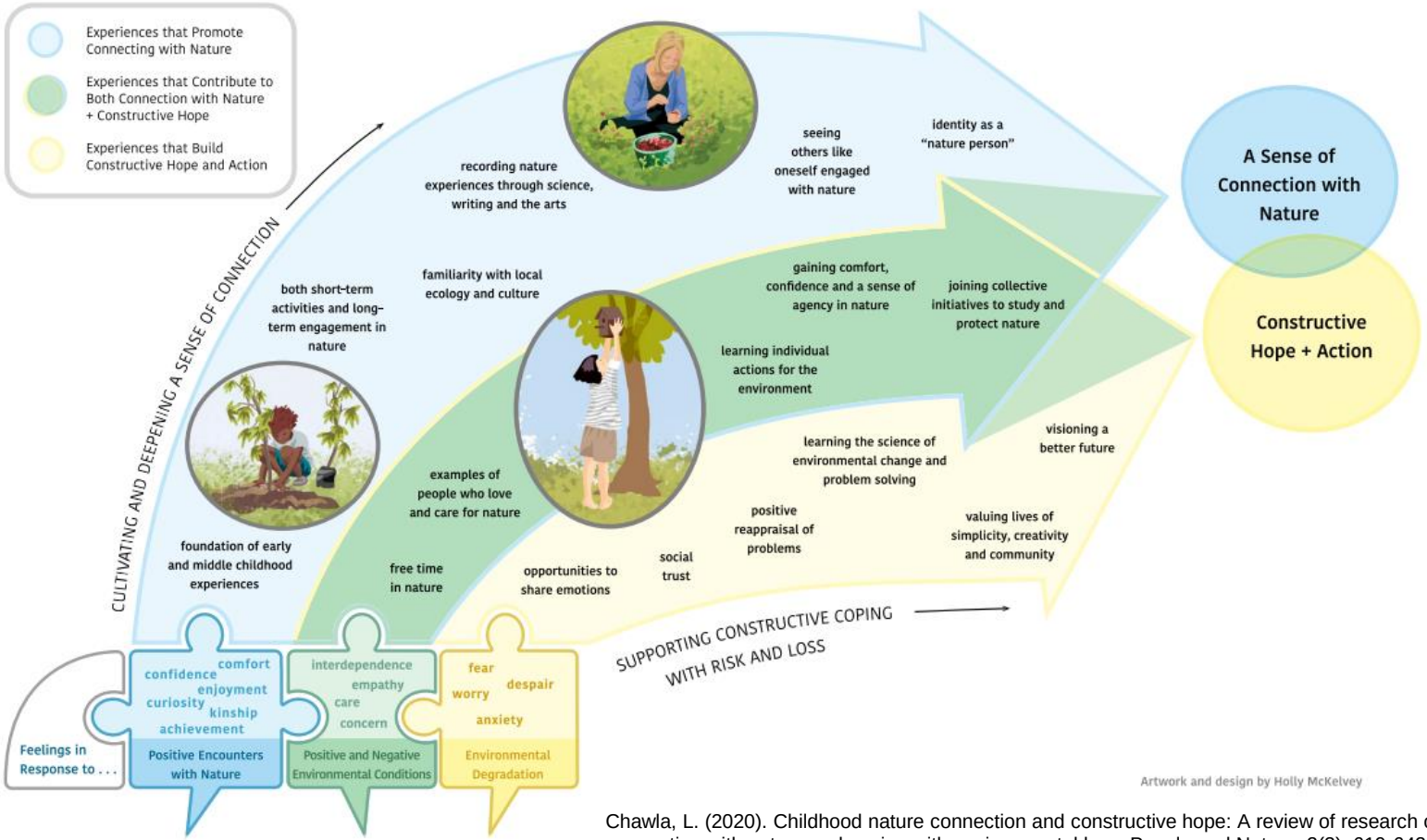
Richardson, M. & Sheffield, D. (2017) Three good things in nature: noticing nearby nature brings sustained increases in connection with nature PsyEcology, 8:1, 1-32,

KØBENHAVNS PROFESSIONS HØJSKOLE

| Nr. | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | XX | | |
| 2 | | | | X | X | | |
| 3 | | X | | X | | | |
| 4 | | | | | X | | X |
| 5 | | | | X | X | | |
| 6 | | | X | X | | | |
| 7 | | | X | X | | | |
| 8 | | | X | X | | | |
| 9 | | | | XX | | | |
| 10 | | | X | | X | | |

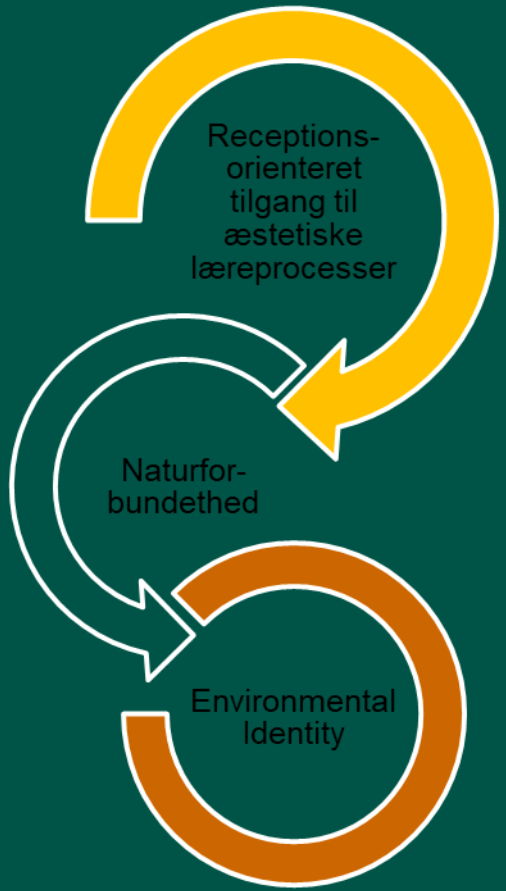


Schultz, P. W. (2002). Inclusion with nature: The psychology of human-nature relations. In Psychology of sustainable development (pp. 61-78). Boston, MA: Springer US.




Chawla, L. (2020). Childhood nature connection and constructive hope: A review of research on connecting with nature and coping with environmental loss. People and Nature, 2(3), 619-642.

**FIGURE 3** Practices that help young people connect with nature and cope constructively with environmental change




# Spørgsmål:

- Hvordan kan skolers omgivelser være rammen for naturbaseret læring  med henblik på at styrke naturforbundethed?
- Hvordan kan naturfagene bidrage til skolens samlede trivselsopgave gennem styrkelse af naturforbundethed?