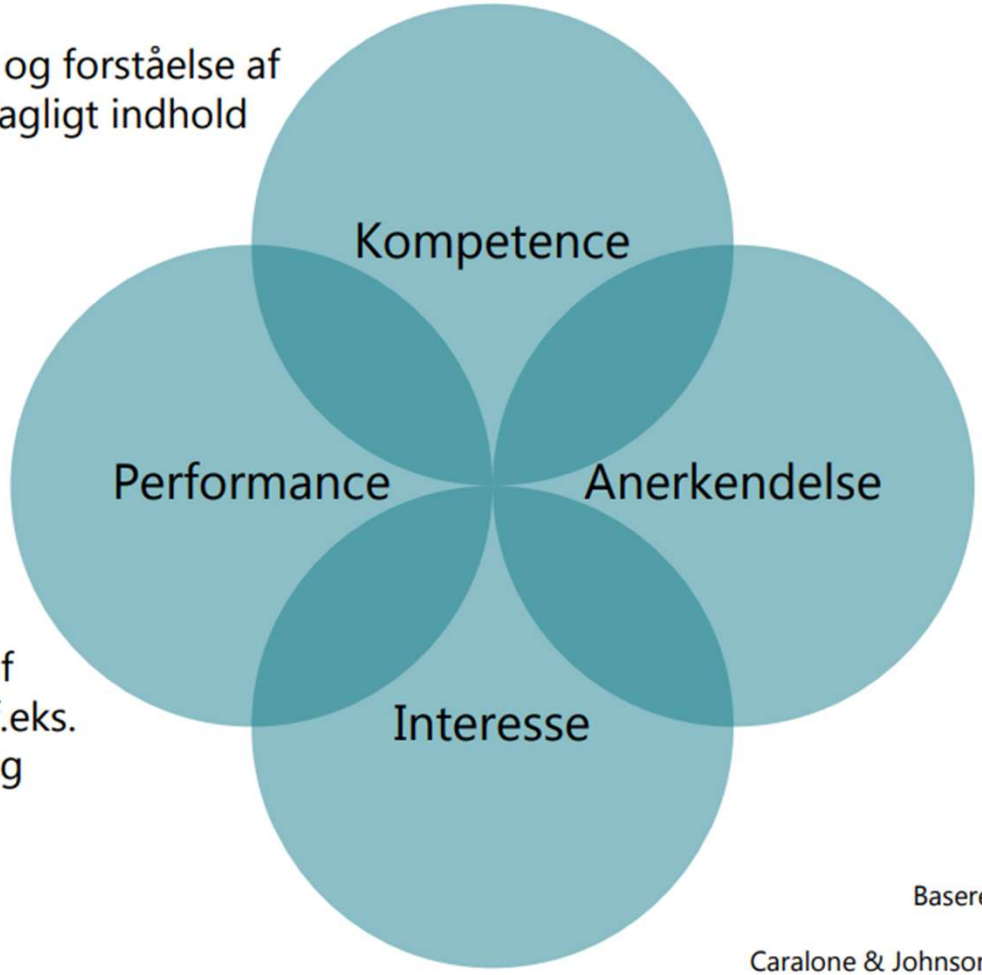
Naturforbundethed:

Why might nature connectedness be differential related to different aspects of well-being?

Are all forms of connectedness equal? How might different types of connectedness impact identity and behaviour?

What forms of environmental education might be both beneficial for nature connectedness and behaviour?

David Sheffield



Viden og forståelse af naturfagligt indhold

Anerkendelse af én selv som en 'science person' og anerkendelse fra andre

Social performance af relevante praksisser f.eks. måder at tale, gøre og bruge instrumenter

Interesse for at forstå og tale om naturfagligt indhold

Baseret på:

Caralone & Johnson (2007): Understanding the science experiences of successful women of color: Science identity as an analytic lens

Hazari et. al (2010): Connecting high school physics experiences, outcome expectations, physics identity, and physics career choice: A gender study

IBSE og estetisk utforsking (Latta & Baer, 2010)



Bevege seg omkring
Se hva man har å jobbe med
Se meningen med det man gjør

Bevege seg innenfor
Samle og være åpen for materiale og skjør balanse mellom natur og å skape

Bevege seg utenfor
Åpen for at spenning, motgang og uenighet er invitasjon til refleksjon

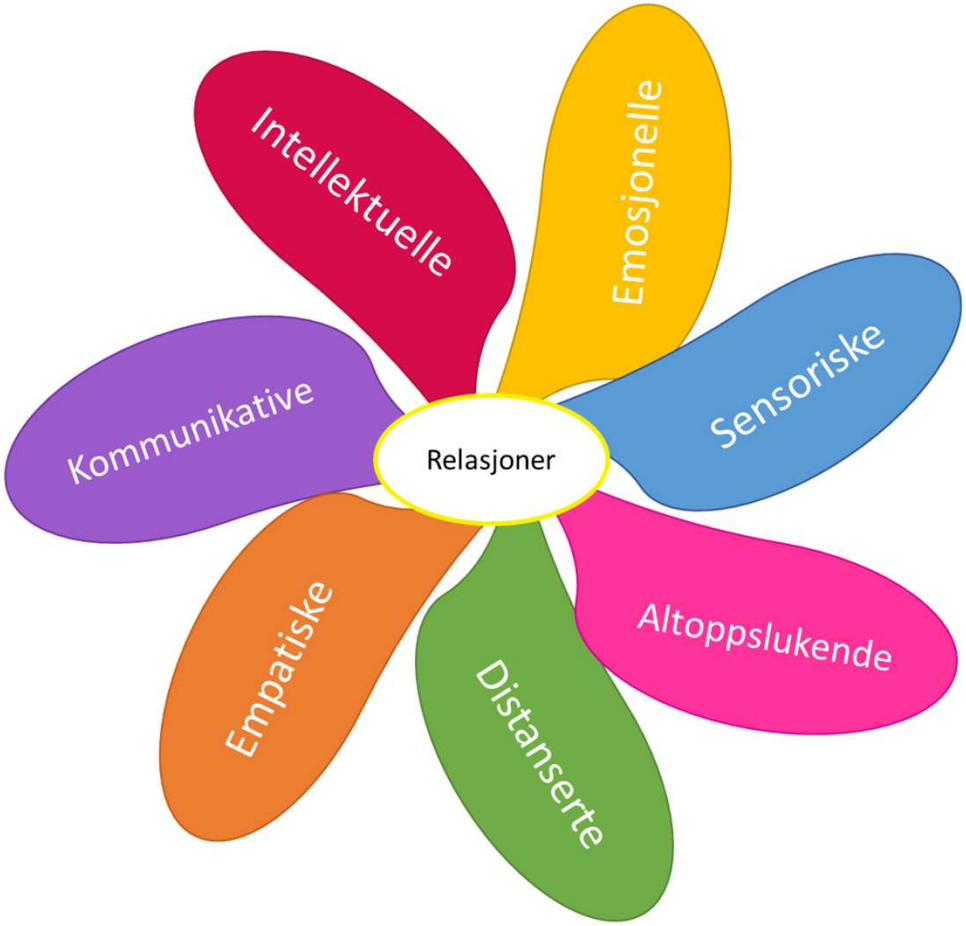
Øyeblikk av tap blir funn ved refleksjon

Bevege seg gjennom igjen
Rytme mellom flytsone og refleksjon i organiske sammenhenger

(Bybee et al., 2006)

(Dewey, 1934; Latta & Baer, 2010; Ødegaard, 2024)

Estetiske erfaringer og relasjoner (Costes-Onishi, 2023; Stamatopoulou, 2004; Uhrmacher, 2009)



(Ødegaard, 2024)